

沧州职业技术学院文件

沧职院字〔2019〕23号

沧州职业技术学院 教师教学质量考评办法

一、宗旨

《沧州职业技术学院教师教学质量考评办法》修订版实施两年来，极大调动了一线全体教师的教学积极性，教师的教学能力和水平有了明显的提高。促进了我院人才培养工作的质量与水平。但也

现不与教育部关于《深化高校教师考核评价制度改革》的有关精神不符，需进行修改。

本次修改是依据教育部《关于深化高校教师考核评价制度改革》（教师〔2016〕7号）文件精神进行的，体现以德为先，教学为要。

业化教师队伍。

二、考评机构

学院成立沧州职业技术学院教师教学质量考评领导小组，组长由教学副院长担任。副组长由教务处长担任。成员包括教务处副处长、各系部主任、副主任、学术委员会成员、系部教学秘书、教研室主任、教学督导室人员等。同时，各系部成立由系部主任任组长

9、遵守教学纪律，无迟到早退现象。

10、能积极主动和学生沟通、交流，学生爱戴。

(二) 学院或系部考评小组评价

学院考评是指，在主管教学工作的副院长领导下，由学院教学质量考评领导小组，坚持全面考核与突出重点相结合，全面考核教师的师德师风、教育教学、科学研究、社会服务、专业发展等内容，据此完成对任课教师教学质量的评价。其中重点是对各系部推荐的

1. 教学态度、师德师风、教书育人、为人师表
2. 教学方法、教学手段、教学效果
3. 教学内容、教材使用、教学改革
4. 教学管理、教学组织、教学纪律
5. 教学资源、教学设施、教学条件
6. 教学研究、教学改革、教学成果
7. 教学经验、教学方法、教学艺术

效果突出。

7、教学组织严格，课堂教学秩序好，学生到课率高。

系部考评小组考评是靠，在系部主任的指导下，由该小组在考核小组推荐的教师中评选出教学效果突出的教师。评价标准：教学态度端正，师德高尚，为人师表；教学方法得当，教学手段先进，教学效果显著，教学组织严密，教学纪律严明；教学内容新颖，教材使用得当，教学改革有成效；教学管理严格，教学组织严密，教学纪律严明；教学资源丰富，教学设施完善，教学条件优越；教学研究深入，教学改革卓有成效，教学成果显著；教学经验丰富，教学方法得当，教学艺术高超。

1. 教学态度、师德师风、教书育人、为人师表

2、教学目的明确，体现对专业能力、方法能力和社会能力的培养，难度适中，可操作性强。

3、任务明晰、具体，本次教学任务、载体、案例等准备充分。

5、教学做一体化。学生能化学到相关知识，换取职业能力，并产生由衷的成就感与自信心。

6、教学方法适合本次教学任务，满足行业里的教学要求，教学有法，讲授有理。

7、教学评价方式多样，能发挥学生主体地位，学生能主动学习，评价能促进学生学习，评价能激励学生学习，评价能帮助学生学习。

8、课堂纪律好，学生能遵守课堂纪律，课堂能有效管理，课堂能有效组织，课堂能有效引导，课堂能有效激励，课堂能有效评价。

9、教学效果好。

10、教学反思好。

11、教学资源好。

12、教学态度好。

13、教学风格好。

14、教学语言好。

15、教学板书好。

16、教学课件好。

17、教学设计好。

18、教学组织好。

19、教学实施好。

20、教学评价好。

21、教学反思好。

22、教学效果好。

法。

5. 主动参加教学科研活动，提升学术道德，科研水平高

四、考评方法步骤

教师教学质量考评由教务处教学督导室统一安排时间，系部主任主导实施，每学期汇总一次，两个学期的综合积分，即为学年考评量化值。

(一) 学生测评（学生问卷调查）

1. 由系部主导，督导室参与，组织学生进行网络打分，完成《论

述性评价表》，评价表中包含以下评价项目：

- ① 教师教学态度：教师是否认真负责，是否能够激发学生学习兴趣，是否能够引导学生深入思考，是否能够及时解答学生疑问。
- ② 教师教学方法：教师是否能够采用多种教学方法，是否能够将理论知识与实践相结合，是否能够通过案例分析、小组讨论等形式提高学生学习积极性。
- ③ 教师教学效果：教师是否能够使学生掌握所学知识，是否能够使学生具备解决实际问题的能力，是否能够使学生对所学内容产生浓厚兴趣。
- ④ 教师教学风格：教师是否具有独特的教学风格，是否能够吸引学生注意力，是否能够让学生感到轻松愉快。
- ⑤ 教师教学资源：教师是否能够合理利用教学资源，是否能够充分调动学生积极性，是否能够使学生在课堂上获得良好的学习体验。

300

2. 督导室根据学生评价结果，结合教师平时表现，对教师教学质量进行综合评分，评分标准如下：

评价项目	评分标准	评分范围
教学态度	认真负责，能够激发学生学习兴趣，能够引导学生深入思考，能够及时解答学生疑问。	优秀（90-100分）、良好（75-89分）、合格（60-74分）、不合格（0-59分）
教学方法	能够采用多种教学方法，能够将理论知识与实践相结合，能够通过案例分析、小组讨论等形式提高学生学习积极性。	优秀（90-100分）、良好（75-89分）、合格（60-74分）、不合格（0-59分）
教学效果	能够使学生掌握所学知识，能够使学生具备解决实际问题的能力，能够使学生对所学内容产生浓厚兴趣。	优秀（90-100分）、良好（75-89分）、合格（60-74分）、不合格（0-59分）
教学风格	具有独特的教学风格，能够吸引学生注意力，能够使学生感到轻松愉快。	优秀（90-100分）、良好（75-89分）、合格（60-74分）、不合格（0-59分）
教学资源	能够合理利用教学资源，能够充分调动学生积极性，能够使学生在课堂上获得良好的学习体验。	优秀（90-100分）、良好（75-89分）、合格（60-74分）、不合格（0-59分）

300

3. 系部根据督导室评分结果，结合教师平时表现，对教师教学质量进行综合评分，评分标准如下：

评价项目	评分标准	评分范围
教学态度	认真负责，能够激发学生学习兴趣，能够引导学生深入思考，能够及时解答学生疑问。	优秀（90-100分）、良好（75-89分）、合格（60-74分）、不合格（0-59分）
教学方法	能够采用多种教学方法，能够将理论知识与实践相结合，能够通过案例分析、小组讨论等形式提高学生学习积极性。	优秀（90-100分）、良好（75-89分）、合格（60-74分）、不合格（0-59分）
教学效果	能够使学生掌握所学知识，能够使学生具备解决实际问题的能力，能够使学生对所学内容产生浓厚兴趣。	优秀（90-100分）、良好（75-89分）、合格（60-74分）、不合格（0-59分）
教学风格	具有独特的教学风格，能够吸引学生注意力，能够使学生感到轻松愉快。	优秀（90-100分）、良好（75-89分）、合格（60-74分）、不合格（0-59分）
教学资源	能够合理利用教学资源，能够充分调动学生积极性，能够使学生在课堂上获得良好的学习体验。	优秀（90-100分）、良好（75-89分）、合格（60-74分）、不合格（0-59分）

300

4. 系部根据督导室评分结果，结合教师平时表现，对教师教学质量进行综合评分，评分标准如下：

评价项目	评分标准	评分范围
教学态度	认真负责，能够激发学生学习兴趣，能够引导学生深入思考，能够及时解答学生疑问。	优秀（90-100分）、良好（75-89分）、合格（60-74分）、不合格（0-59分）
教学方法	能够采用多种教学方法，能够将理论知识与实践相结合，能够通过案例分析、小组讨论等形式提高学生学习积极性。	优秀（90-100分）、良好（75-89分）、合格（60-74分）、不合格（0-59分）
教学效果	能够使学生掌握所学知识，能够使学生具备解决实际问题的能力，能够使学生对所学内容产生浓厚兴趣。	优秀（90-100分）、良好（75-89分）、合格（60-74分）、不合格（0-59分）
教学风格	具有独特的教学风格，能够吸引学生注意力，能够使学生感到轻松愉快。	优秀（90-100分）、良好（75-89分）、合格（60-74分）、不合格（0-59分）
教学资源	能够合理利用教学资源，能够充分调动学生积极性，能够使学生在课堂上获得良好的学习体验。	优秀（90-100分）、良好（75-89分）、合格（60-74分）、不合格（0-59分）

300

5. 系部根据督导室评分结果，结合教师平时表现，对教师教学质量进行综合评分，评分标准如下：

评价项目	评分标准	评分范围
教学态度	认真负责，能够激发学生学习兴趣，能够引导学生深入思考，能够及时解答学生疑问。	优秀（90-100分）、良好（75-89分）、合格（60-74分）、不合格（0-59分）
教学方法	能够采用多种教学方法，能够将理论知识与实践相结合，能够通过案例分析、小组讨论等形式提高学生学习积极性。	优秀（90-100分）、良好（75-89分）、合格（60-74分）、不合格（0-59分）
教学效果	能够使学生掌握所学知识，能够使学生具备解决实际问题的能力，能够使学生对所学内容产生浓厚兴趣。	优秀（90-100分）、良好（75-89分）、合格（60-74分）、不合格（0-59分）
教学风格	具有独特的教学风格，能够吸引学生注意力，能够使学生感到轻松愉快。	优秀（90-100分）、良好（75-89分）、合格（60-74分）、不合格（0-59分）
教学资源	能够合理利用教学资源，能够充分调动学生积极性，能够使学生在课堂上获得良好的学习体验。	优秀（90-100分）、良好（75-89分）、合格（60-74分）、不合格（0-59分）

300

由各系部主任评价内容，由各系部主任评价的项目，由任课教师打分。

2、本项满分为 100 分。

(四) 考评结果汇总

1、系部考评小组考评汇总：考评总分为 100 分，按权重 5:4:1 积分，即教师考评总分=0.5×学生测评分+0.4×系部考评小组分+0.1×系部主任分。

2、系部考评小组考评结果：由各系部主任评价的项目，由任课教师打分。

3、系部考评小组考评结果：由各系部主任评价的项目，由任课教师打分。

4、系部考评小组考评结果：由各系部主任评价的项目，由任课教师打分。

5、系部考评小组考评结果：由各系部主任评价的项目，由任课教师打分。

6、系部考评小组考评结果：由各系部主任评价的项目，由任课教师打分。

7、系部考评小组考评结果：由各系部主任评价的项目，由任课教师打分。

8、系部考评小组考评结果：由各系部主任评价的项目，由任课教师打分。

9、系部考评小组考评结果：由各系部主任评价的项目，由任课教师打分。

10、系部考评小组考评结果：由各系部主任评价的项目，由任课教师打分。

11、系部考评小组考评结果：由各系部主任评价的项目，由任课教师打分。

12、系部考评小组考评结果：由各系部主任评价的项目，由任课教师打分。

13、系部考评小组考评结果：由各系部主任评价的项目，由任课教师打分。

14、系部考评小组考评结果：由各系部主任评价的项目，由任课教师打分。

15、系部考评小组考评结果：由各系部主任评价的项目，由任课教师打分。

16、系部考评小组考评结果：由各系部主任评价的项目，由任课教师打分。

17、系部考评小组考评结果：由各系部主任评价的项目，由任课教师打分。

2、全院教师（包括代理）按担任课程，以系部为单位进行排名，
分为优秀、良好、合格等。

3、系部推荐的30%申报优质课的教师，按“学年考评分”由高到低排名，产生优质课人选，其比例掌握在教师总数的15---20%；由系部考评的老师，按“学年考评分”顺序，较低的后10%确定为“可”；其他人员为“良”。

4、对于申报优质课的老师，若在学院组织的教学执业技能大赛中，获得一等奖的，优先确定为优质课；若参与社会各种教学比赛，并获得优异成绩者，可酌情体现。

五、优质课教师：经评议后，由学院一次性奖励300元。



沧州职业技术学院优质课评选教师申报表

申报人		性别		年龄		职称	
所在系部				课程类型			
任课专业		班级					
教材版本							
教学荣誉							
课程概述：							
授课思路：							
教学改革：							
课程特色（创新）：							
系部意见：				评审结果：			
公章 年 月 日				年 月 日			

备注：评审结果由教务处期末填写。